



“教学生产一体化课堂模式”改革科研成果论文

机械加工技术专业



创新教学生产一体化课堂模式 培养优秀现代职业人

——迁西县职业技术教育中心机械加工技术专业 刘经纬

社会经济的发展离不开高技能的人才，而高技能人才离不开职业教育。几年前，迁西县职业技术教育中心同其他的职业学校一样，面临着职业教育“教室里开机器、黑板上种庄稼”的现状，如何打开人才培养模式的禁锢，使职业学校的学生不再是“学生兵”，而是真正具有一技之长的技术工人，成为企业发展进步的现代职业人。迁西县职业技术教育中心机械加工技术专业经过几年的探索实践，以培养适应现代经济社会高速发展所必需的高素质技术技能型人才为目标，大胆改革创新职业教育，创建“工厂化”职校的办学模式，创新发展“教学生产一体化”人才培养模式，创新“四段式”现代师徒制教学模式，在促进区域经济社会发展、培养现代职业人的中职教育道路上做了一点工作，产生了巨大的社会效益和办学效益，现就“四段式”现代师徒制教学模式中的教学生产一体化课堂模式的具体实施做以简单介绍。

一、明确教学生产一体化课堂模式目标

提高专业教学水平，顺应市场需求，培养适应现代经济社会高速发展所必需的高素质技术技能型人才。

二、建立适合本专业的教学生产化、生产化教学课堂模式支撑体系

要创建教学生产化、生产化教学课堂模式，创新并实施集约化“四段式”现代师徒制教学改革模式，就必须具备或校企合作或校企融合的产教结合的教学生产一体化平台；就必须有大量的具有丰富实践经验的专业师傅队伍；就必须有配套的既满足企业生产又能满足教学的基础设



施和现代化设备；就必须有大量的适合专业教学的产品。

通过几年的探索与实践，迁西县职业技术教育中心机械加工技术专业走出了一条从校企合作到校企融合再到校企互通的发展过程。

（一）倾力筑巢建基地，引来凤凰求效益

面对职业教育办学的困境和学校发展的实际困难，学校领导通过市场调研，提出立足县域经济社会优势，坚持走校企合作、校企融合之路，坚持以培养企业生产一线需求的高素质技术工人目标，深化校企合作内涵，创建以学校为主体、以企业实际生产为背景、以培养企业适用劳动者为目标，利益共赢、责任共担的“工厂化”职校新型办学模式。

2009年机械加工技术专业开始尝试真正意义的校企合作，为迁西齿轮厂来料加工一种非常简单的小齿轮，2010年12月10日，我校和河北津西钢铁集团大方重工科技有限公司合作成立“大方重工迁西职校教学生产中心”，大方重工把各种适合学校教学的零件、构件放到我校生产，并支付相关费用。另外，努力争取县内各企业，把适合教学的各种产品拿到学校生产，初步实现了校企人员互动，实施了师傅带徒弟的教学模式。为实施教学生产一体化课堂模式提供了良好的运作平台，激发了专业的办学活力。

（二）专业发展建队伍，转换角色强素质

常年进行教师专业技能大练兵、大比武、强力推进专业教师向专业师傅转换。一方面专业教师分别向专业聘请的企业技术骨干、校内多年从事实训指导的专技教师进行拜师学艺，另一方面，专业常年利用假期



或课余时间进行专业技能培训，开展专业教师大练兵、大比武竞赛，强力推进“教师——师傅”转换活动，并建立与之相配套的评价机制，加强专业带头人和骨干教师的培养，提高教师的综合业务素质、实践教学和创新管理能力。几年来，专业培养了一支专业强、技术硬，既能管理又能组织教学生产的教学师傅队伍。

（三）典型任务做引领，课程体系再创新

结合行业、企业的需求，机械加工技术专业以典型生产任务为引领，创新“教学化生产、生产化教学”课程体系。根据大量的市场调研、以及毕业生跟踪服务，制定了“适需、够用”的课程建设目标，打破传统的教材局限，对专业理论和专业核心课程进行全面整合，根据教学任务安排典型生产任务，突出实用性、针对性和发展性，为学生提供体现教学实际、体验完整生产过程和情境的课程体系。

同时，专业还着力构建了“多元化”过程性综合职业能力评价体系建设了学校的数据中心，充分利用信息化教学资源。

三、教学生产一体化课堂实施模式

迁西县职业技术教育中心机械加工技术专业通过几年的探索实践，以 2009 年 45 名学生和 6 位教学师傅举行首届拜师仪式为起点，全面开始实施教学模式改革，专业每年举行隆重的拜师仪式，通过既古典又现代的敬师茶、行师礼，实现了师生关系向师徒关系的转化。师傅带徒弟不仅使学生得到了手把手的言传身教，也拉近了师生之间的感情，融洽了教与学的关系，增强了专业教师的责任感和提高自身技术技能的积极



性。现以教学生产阶段为例，简单介绍教学生产一体化课堂实施模式：

依据教学需求，以典型生产任务为导向安排项目开展教学，使学生熟练、巩固和提升教学阶段所学的专业理论和专业技术技能。在这一阶段，校企合作，工学结合，依据学生教学阶段的表现和学业水平分批次分层次组合进入教学生产车间学习。教学生产过程中，实施“三位一体”（一位师傅、一名实习生、一名见习生）教学组织形式，技术技能熟练者作为实习生在师傅的指导下进入生产环节，并根据学生参与生产产品的数量和质量与师傅一样取得劳动报酬。技术技能相对较差的作为见习生参与生产。把生产的现场作为教学的课堂，在现场讲解实际操作技能和解决理论疑难问题，使教学与生产有机融合，实现“六合一”的新型教学资源环境，即：车间与教室合一、教师与师傅合一、理论与实践合一、教学与生产合一、作业与产品合一、服务与创收合一。达到人才共育、过程共管、资源共建、成果共享。学生边学习边生产，教学师傅与教学车间管理者共同对学生进行操作技能、生产规范、专业理论、安全纪律、职业素养等方面进行指导和考核，作为学生顶岗实习、就业的综合评定。

四、教学生产一体化课堂模式取得成效

迁西县职业技术教育中心机械加工技术专业教学生产一体化课堂模式，既改善了师生关系，弘扬了中华民族尊师重教的优良传统，也为学生找准了努力方向，激发了教者“教”、学者“学”的积极性，教学质量和人才培养质量得到极大的提高，学生的专业技术技能水平和综合素质



得到质的变化和提高，就业率达到 100%，用人单位评价合格率超过 98% 以上，优秀率达到 70% 以上，学生和家长满意度激增，学校的社会声誉得到极大提升，学生家长纷纷慕名把孩子送到我专业学习，激发了专业的办学活力，增强了自身的造血机能。